



Istituto Comprensivo Busnago
Via del Campo, 4 – 20874 Busnago (MB)
Tel. 039.69.52.44 - C.F. 94042180151
COD. UNIVOCO. FATT UF0I4Z
e-mail: mbic8dp002@istruzione.it

PEC: mbic8dp002@pec.istruzione.it www.icsbusnago.edu.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum sull'insegnamento trasversale dell'educazione civica integra il curriculum di istituto.

L'insegnamento dell'educazione civica ha trovato una sua collocazione normativa con la Legge 20 agosto 2019 n.32 e mira a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Facendo riferimento alle *Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, pubblicate a giugno 2020, e nel rispetto dell'autonomia scolastica, il nostro istituto ha costruito il proprio curriculum intorno ai tre nuclei fondanti della Legge:

- Costituzione e cittadinanza
- sviluppo sostenibile
- cittadinanza digitale.

La conoscenza della **Costituzione** italiana, che rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti devono conseguire, è posta a fondamento dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica ed è finalizzata allo sviluppo di competenze ispirate ai valori della legalità, della responsabilità, della partecipazione e della solidarietà. Nelle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* la Carta viene definita come un "codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica" e in tale prospettiva diventa una sorta di guida in grado di dare senso e di offrire orientamento a docenti, alunni, alle discipline stesse e alle attività ad esse correlate.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle autonomie locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali (UE, ONU); sono poi correlati i temi della legalità, del rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici,...); rientrano infine in questo ambito la conoscenza dell'Inno e della bandiera nazionale.

Lo **sviluppo sostenibile** fa riferimento all'Agenda 2030 dell'ONU che ha fissato 17 obiettivi a salvaguardia della convivenza e della sostenibilità nello sviluppo. Gli obiettivi non si riferiscono solo all'ambiente e alle risorse naturali, ma promuovono anche lo sviluppo di ambienti di vita, di città, di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, sicurezza alimentare, uguaglianza, istruzione, lavoro, tutela dei patrimoni). In questo ambito trovano spazio temi relativi alla salute, alla tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali, i beni comuni, la protezione civile.

Un altro aspetto fondamentale del curriculum è l'educazione alla **cittadinanza digitale** intesa come "la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali" (Linee guida). Il percorso punta a promuovere lo sviluppo di abilità e conoscenze digitali essenziali come la capacità di valutare criticamente fonti, dati e informazioni, la capacità di interagire con le varie tecnologie digitali, informarsi e partecipare attraverso i vari servizi digitali pubblici, conoscere e osservare le norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali, creare e gestire la propria identità digitale, conoscere i rischi e i pericoli degli

ambienti digitali con particolare riferimento al Cyberbullismo.

La legge 32/2019 rafforza la **collaborazione tra scuola e famiglia**, integrando il *Patto educativo di corresponsabilità* ed estendendolo alla scuola primaria, e **tra scuola e territorio**, promuovendo la conoscenza del funzionamento degli enti locali, dei loro organi, del territorio e dei servizi anche in merito alla fruizione di spazi verdi e di spazi culturali.

Centrale è quindi la collaborazione con le famiglie e gli enti locali nella promozione di comportamenti finalizzati all'esercizio di una cittadinanza consapevole.

La norma sottolinea poi la **trasversalità dell'insegnamento** considerando soprattutto la molteplicità di obiettivi da raggiungere e di competenze da sviluppare e facendo di ogni disciplina coinvolta "parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno".

La trasversalità quindi permette di superare i canoni della disciplina tradizionale e di aprire la didattica alla interdisciplinarietà intesa come scoperta e valorizzazione delle connessioni tra le varie discipline. La trasversalità di tale disciplina offre un paradigma diverso rispetto a quelle tradizionali perché impegna tutti i docenti ad inserirne l'insegnamento nell'ambito delle loro attività ordinarie. Essa, infatti, afferendo al vissuto personale del singolo individuo, ai suoi comportamenti sociali e alle relazioni che egli instaura sia con gli altri che con l'ambiente, trova esplicazione solo nei processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

Il curriculum elaborato dai docenti dei diversi gradi del nostro istituto si pone come obiettivo primario la realizzazione di un percorso formativo che favorisca lo sviluppo dei diversi tipi di intelligenza degli alunni e ne veicoli l'apprendimento. Al termine del primo ciclo d'istruzione l'alunno: ha acquisito il concetto del prendersi cura di sé, dell'altro e dell'ambiente; riconosce che i principi della solidarietà, dell'uguaglianza e del rispetto della diversità sono i pilastri su cui si fonda la convivenza civile; conosce i concetti di Stato, Regione, Provincia, Città Metropolitana, Comune e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, motivo per cui promuove il rispetto per l'ambiente e la natura; promuove un comportamento razionale sull'utilizzo delle fonti energetiche e sa classificare correttamente i rifiuti, promuovendo l'attività del riciclo; sa distinguere e utilizzare correttamente i diversi dispositivi e, navigando in rete in maniera sicura, ricerca dati e informazioni; distingue l'identità digitale da quella reale ed è consapevole dei rischi della rete.

NOTA SULLA VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'educazione civica è espressa ai sensi della normativa vigente (DPR 122/2009 e D.Lgs. 62/2017) e in base ai criteri di valutazione specifici per l'insegnamento dell'educazione civica approvati dal Collegio di Docenti e allegati al PTOF; essa sarà poi coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione.

SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE E CITTADINANZA			
Competenza chiave europea: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza			
Tematiche	Competenze	Abilità	Conoscenze
• Costituzione Italiana, Art. 2, 11, 13, 15, 21,22. • Legalità • Solidarietà	• Acquisire consapevolezza della propria identità, dei propri diritti ma anche dei propri doveri. • Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. • Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, promuovendo la cultura della pace.	• Riconosce i propri punti di forza e le proprie debolezze. • Assume comportamenti di autonomia e di fiducia in se stesso. • Rispetta le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana. • Individua i simboli delle organizzazioni locali, nazionali ed internazionali: bandiere, stemmi, inni. • Accetta le differenze. • Rispetta i valori sanciti dalla Carta Costituzionale. • Considera la diversità un valore e una risorsa e mette in atto forme di solidarietà e di cooperazione.	• Conosce se stesso, i propri limiti e le proprie potenzialità. • Riconosce la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come luoghi e occasioni di esperienza sociale. • Conosce i documenti che tutelano i diritti dei minori: Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. • Conosce i concetti di diritto e dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. • Conosce i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Conosce i simboli dell'identità territoriale: comune, regione, nazione e continente. • Mostra attenzione alle diverse culture. • Conosce le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia e il Comune.

SVILUPPO SOSTENIBILE			
Competenze chiave europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza e d espressione culturale Competenza imprenditoriale			
Tematiche	Competenze	Abilità	Conoscenze
• Sviluppo sostenibile • Educazione ambientale • Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura. • Riconoscere le fonti energetiche, sostenendone un uso critico e razionale. • Classificare i rifiuti e riciclarli correttamente	• Sa fare la raccolta differenziata dei rifiuti. • Usa consapevolmente l'acqua e le risorse energetiche. • Sa utilizzare correttamente i servizi del territorio: la biblioteca, gli spazi pubblici. • Sa mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità con alcuni articoli della Costituzione.	• Conosce le norme per il rispetto dell'ambiente e per il riciclo dei rifiuti. • Conosce il comune di appartenenza e i servizi offerti. • Conosce le norme che li regolano i servizi offerti ai cittadini.
CITTADINANZA DIGITALE			
Competenza chiave europea: Competenza digitale			
Tematiche	Competenze	Abilità	Conoscenze

• Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente. • Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni utili. • Distinguere l'identità digitale da quella reale. • Comunicare in ambito digitale, scambiandosi informazioni e dati per la realizzazione di prodotti digitali e non. • Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.	• Riconoscere e distinguere i principali sistemi tecnologici. • Riconoscere che in ogni innovazione si nascondono opportunità e rischi. • Utilizzare le risorse informatiche per ricercare, produrre ed elaborare dati e per interagire con altri. • Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione, sviluppando la quantificazione e la computazione dei dati.	• Valuta la credibilità e l'affidabilità delle informazioni e dei dati digitali. • Identifica, localizza, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali. • Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti	• Il web, il funzionamento della rete, la ricerca di dati e informazioni digitali. • I servizi digitali pubblici e privati. • Le norme comportamentali da osservare negli ambienti digitali. • Le norme sulla tutela della riservatezza applicate ai servizi digitali. • I rischi per il proprio benessere psico-fisico
--	---	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA			
Ore: 34 Discipline: trasversale a tutte le discipline			
COSTITUZIONE E CITTADINANZA			
Competenza chiave europea: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza			
Tematiche	Competenze	Abilità	Conoscenze
Regole • Diritti e doveri • Legalità • Educazione stradale • Rispetto di sé e degli altri • Regno Unito e Francia: struttura politica, inno, istituzioni, sistema scolastico • Costituzione, democrazia, legalità	• Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici	• Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino • Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma • Conoscere il significato e il valore della democrazia • Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Regioni, Città Metropolitane, Comuni e Municipi)	• Significato di "gruppo", di "comunità", di "società", di "cittadino", di "cittadino del mondo" • Significato dei concetti di "diritto", "dovere", "responsabilità", "identità", di "libertà" • Significato dei termini "regola", "norma", "patto", "sanzione" • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana • Forme di esercizio della democrazia nella scuola e nella società • Principali forme di governo attuali e passate

		• Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni • Distinguere i principi fondamentali della Costituzione italiana • Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza • Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività • Conoscere e osservare il codice della strada come pedoni e ciclisti • Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita • Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola • Impegnarsi nello svolgere compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità; prestare aiuto a persone in difficoltà • Agire rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. Identificare e contrastare bullismo e cyberbullismo • Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente • Svolgere compiti con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche • Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati • Manifestare disponibilità a	• I simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno, istituzioni) • La Costituzione: principi fondamentali, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza • Norme fondamentali del codice stradale • Riconoscere il significato dei cartelli stradali in relazione alla forma geometrica e ai colori. • Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica • Concetti di pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà • Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e principali contenuti • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli • Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani • Sistema di governo; divisione politica dei paesi di cui si studia la lingua: bandiera, inno, istituzioni scolastiche • Conoscere il significato della parola Fair Play, conoscere i regolamenti degli sport di squadra; Sa decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del
--	--	--	---

		partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali, valorizzando attitudini personali • Svolgere compiti con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche • Conoscere e riconoscere identità e tradizioni culturali diverse: usi e costumi del paese di cui si studia la lingua • Sapere fare confronti, rispettare il senso civico del paese di cui si studia la lingua • Riconoscere ed apprezzare le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria che di sconfitta. • Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra	regolamento di gioco.
--	--	--	------------------------------

SVILUPPO SOSTENIBILE			
Competenze chiave europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza e d espressione culturale Competenza imprenditoriale			
Tematiche	Competenze	Abilità	Conoscenze
• Il riciclo e la raccolta differenziata • Inquinamento e relazione uomo ambiente • Paesaggio sonoro e inquinamento acustico • Patrimonio artistico-culturale • art.9 della Costituzione	• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali • Sviluppare la consapevolezza della conservazione e della tutela del patrimonio artistico e culturale dell'umanità. • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile • Conoscere i processi di trasformazione delle risorse e di produzione di beni, saper valutare le conseguenze in termini di quantità di rifiuti e impatto ambientale • Sviluppare la consapevolezza dei problemi legati all'inquinamento acustico	• Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente e responsabili (raccolta differenziata, attenzione ai consumi alimentari ed energetici) • Analizzare e descrivere beni culturali, ambientali, paesaggistici, utilizzando un linguaggio appropriato • Percepire i suoni, intendendoli anche come canale di relazione con il mondo circostante • Trattare manipolare e creare un paesaggio sonoro • Ascoltare consapevolmente • Riflettere sulla propria esperienza e sugli aspetti organizzativi della vita quotidiana. • Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni.	• Conoscere l'arte come documento per comprendere l'umanità la società, la cultura di popoli • Imparare a conoscere il fenomeno dell'inquinamento acustico e sapersi difendere dai suoi pericoli • Conoscere il fenomeno dell'inquinamento ambientale • Conoscere le principali cause dell'inquinamento dell'idrosfera, dell'atmosfera e della geosfera • Conoscere le relazioni tra uomo e biosfera • I rifiuti e l'impatto ambientale. Quali e come si riciclano i materiale principali. • Il sistema della raccolta differenziata nel mio comune e a scuola.

CITTADINANZA DIGITALE			
Competenza chiave europea: Competenza digitale			
Tematiche	Competenza	Abilità	Conoscenze
Sicurezza in rete	Utilizzare gli strumenti digitali in modo corretto, consapevole e responsabile nei confronti di sé e degli altri.	- Esprimersi in rete utilizzando un linguaggio consono - Assumere atteggiamenti rispettosi e adeguati al contesto	Netiquette

CLASSE SECONDA			
Ore 34 Discipline: trasversale a tutte le discipline			
COSTITUZIONE E CITTADINANZA			
Competenza chiave europea: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza			
Tematiche	Competenza	Abilità	Conoscenze
- Costituzione - Organismi internazionali - Unione Europea - Dichiarazioni dei diritti - Festività e tradizioni nazionali - Il rispetto dell'ambiente: il Creato e il costruito, la lotta alle ecomafie	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici	- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino - Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma - Conoscere il significato e il valore della democrazia - Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Regioni, Città Metropolitane, Comuni e Municipi) - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni	- Significato di "gruppo", di "comunità", di "società", di "cittadino", di "cittadino del mondo" - Significato dei concetti di "diritto", "dovere", "responsabilità", "identità", di "libertà" - Significato dei termini "regola", "norma", "patto", "sanzione" - La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana - Forme di esercizio della democrazia nella scuola e nella società - Principali forme di governo

		• Distinguere i principi fondamentali della Costituzione italiana • Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza • Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività • Conoscere e osservare il codice della strada come pedoni e ciclisti • Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita • Leggere e analizzare alcuni articoli della Dichiarazione universale dei diritti umani, della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e collegarli alla propria esperienza • Identificare i principali organismi umanitari e di cooperazione • Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola • Impegnarsi nello svolgere compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità; prestare aiuto a persone in difficoltà • Agire rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. Identificare e contrastare bullismo e cyberbullismo • Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche,	attuali e passate • I simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno, istituzioni) • La Costituzione: principi fondamentali, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza • Norme fondamentali del codice stradale • Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica • Concetti di pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà • Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e principali contenuti • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli • Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani • Principali festività tradizionali: origine, usi e costumi • Regole del mangiare sano (lingue straniere) • Principali festività tradizionali: origine, usi e costumi
--	--	--	---

		l'ambiente • Svolgere compiti con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche • Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati • Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali, valorizzando attitudini personali • Svolgere compiti con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche • Conoscere e riconoscere identità e tradizioni culturali diverse: usi e costumi del paese di cui si studia la lingua • Sapere fare confronti, rispettare il senso civico del paese di cui si studia la lingua • Riconoscere e d apprezzare le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
--	--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE			
Competenze chiave europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturale Competenza imprenditoriale			
Tematiche	Competenze	Abilità	Conoscenze
• Tutela del patrimonio artistico e culturale • Educazione alimentare • Educazione ambientale: costruiamo la casa del futuro. Abitazioni sostenibili e energeticamente autosufficienti. • Inquinamento acustico • Primo soccorso e sicurezza	• Sentirsi responsabili della conservazione e della tutela del patrimonio artistico e culturale dell'umanità • Promuovere lo sviluppo sostenibile • Adotta comportamenti corretti per il benessere generale del corpo	• Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente e responsabili (raccolta differenziata, attenzione ai consumi alimentari ed energetici) • Analizzare e descrivere beni culturali, ambientali, paesaggistici utilizzando un linguaggio appropriato • Percepire i suoni, intendendoli anche come canale di relazione con il mondo circostante • Ascoltare consapevolmente • Imparare a conoscere il fenomeno dell'inquinamento acustico e sapersi difendere dai suoi pericoli • Osservare la realtà attorno a sé • Immaginare modifiche agli oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni • Identificare cibi e bevande sane • Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita.	• Raccolta differenziata e Inquinamento • Conoscere il valore del patrimonio artistico e culturale e la necessità della sua conservazione. • Tematiche relative al settore edilizio: materiali, impianti per la produzione di energia • Nuovi impianti per la produzione di energia pulita, nuovi materiali per l'isolamento, certificazione energetica. • Conoscere i principi alimentari • Conoscere i principi di una dieta bilanciata • Conoscere i principali disturbi alimentari • Regole del mangiare sano • Conosce i comportamenti da utilizzare in caso di infortunio • Conoscere i comportamenti da mantenere in caso di calamità naturali

CITTADINANZA DIGITALE			
Competenza chiave europea: Competenza digitale			
Tematiche	Competenza	Abilità	Conoscenze
- Netiquette - Cyberbullismo	Utilizzare gli strumenti digitali in modo corretto, consapevole e responsabile nei confronti di sé e degli altri.	- Esprimersi in rete utilizzando un linguaggio consono - Assumere atteggiamenti rispettosi e adeguati al contesto	- Netiquette - Cyberbullismo

CLASSE TERZA			
Ore: 39 Discipline: trasversale a tutte le discipline			
COSTITUZIONE E CITTADINANZA			
Competenza chiave europea: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza			
Tematiche	Competenza	Abilità	Conoscenze
- Organismi internazionali - Diritti umani - Costituzione - Inno d'Italia e Inno Europeo	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civile e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici	- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino - Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma - Conoscere il significato e il valore della democrazia - Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Regioni, Città Metropolitane, Comuni e Municipi) - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni	- Significato di "gruppo", di "comunità", di "società", di "cittadino", di "cittadino del mondo" - Significato dei concetti di "diritto", "dovere", "responsabilità", "identità", di "libertà" - Significato dei termini "regola", "norma", "patto", "sanzione" - La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana - Forme di esercizio della democrazia nella scuola e nella società - Principali forme di governo attuali e passate - I simboli dell'identità nazionale

		• Distinguere i principi fondamentali della Costituzione italiana • Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza • Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività • Conoscere e osservare il codice della strada come pedoni e ciclisti • Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita • Leggere e analizzare alcuni articoli della Dichiarazione universale dei diritti umani, della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e collegarli alla propria esperienza • Identificare i principali organismi umanitari e di cooperazione • Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola • Impegnarsi nello svolgere compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità; prestare aiuto a persone in difficoltà • Agire rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. Identificare e contrastare bullismo e cyberbullismo • Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche,	(bandiera, inno, istituzioni) • La Costituzione: principi fondamentali, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza • Norme fondamentali del codice stradale • Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica • Concetti di pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà • Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e principali contenuti • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli • Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani • Storia dell'Inno d'Italia • Il Colonialismo e il Commonwealth; i grandi flussi migratori
--	--	--	--

		l'ambiente • Svolgere compiti con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche • Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati • Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali, valorizzando attitudini personali • Svolgere compiti con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche • Eseguire individualmente l'inno cantando o suonando • Accettare, rispettare e riconoscere le diverse identità in un'ottica di dialogo reciproco • Riconoscere e d apprezzare le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
--	--	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE			
Competenze chiave europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza e d espressione culturale Competenza imprenditoriale			
Tematiche	Competenze	Abilità	Conoscenze
• Rispetto per l'ambiente • Beni artistici sostenibili • L'energia e il problema energetico mondiale: quali le possibili soluzioni per il futuro? • Inquinamento ed emergenza ambientale • Doping	• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali • Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto energetico e alle sue conseguenze sull'ambiente e sul contesto sociale economico mondiale • Adotta comportamenti corretti per il benessere generale del corpo	• Comprendere e spiegare le principali problematiche legate all'inquinamento e ai cambiamenti climatici • Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente e responsabili (raccolta differenziata, attenzione ai consumi alimentari ed energetici) • Ipotizzare strategie per la valorizzazione, la promozione e la conoscenza dei beni artistici e culturali. • Conoscere l'arte come documento per comprendere l'umanità, la società, la cultura, conoscere il valore del patrimonio artistico. • Riconoscere la tecnologia nella realtà quotidiana • Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze • Rispettare la natura e gli ambienti naturali • Adottare comportamenti responsabili e sicuri in caso di calamità naturali	• Raccolta differenziata e Inquinamento • Energia • Agenda 2030 • Sviluppo sostenibile • Cambiamenti climatici • Tipologie di beni artistici sostenibili • il sistema energetico mondiale • Problematiche relative alle fonti energetiche esauribili • Impatto ambientale dovuto all'utilizzo delle diverse fonti energetiche • Conoscere le sostanze stupefacenti e i loro effetti sull'organismo • Conosce gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, sostanze illecite o che inducono dipendenza • I disastri naturali e i comportamenti da seguire in piena sicurezza

CITTADINANZA DIGITALE			
Competenza chiave europea: Competenza digitale			
Tematiche	Competenza	Abilità	Conoscenze
Sicurezza in rete e attendibilità delle informazioni	Utilizzare gli strumenti digitali in modo corretto, consapevole e responsabile nei confronti di sé e degli altri.	- Esprimersi in rete utilizzando un linguaggio consono - Assumere atteggiamenti rispettosi e adeguati al contesto - Conoscere e saper usare consapevolmente le nuove tecnologie e i social - Conoscerne i rischi e le insidie - Saper prevedere le conseguenze sul piano pratico di un uso improprio delle nuove tecnologie	- Netiquette - Nuove tecnologie e varietà linguistica nella rete sociale - I diversi social: uso proprio ed improprio - La rete come strumento didattico - La rete come opportunità di cambiamento